

ATIVIDADES REMOTAS



ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS: 23/03 a 29/03 de março de 2021

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: _____

TURMA:

PERÍODO:

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE

4º ANO A e B

CRONOGRAMA DA SEMANA: 23/03/2021 à 29/03/2021

Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
Português	Matemática	Matemática	História	Português
Matemática	Português	Português	Geografia	Ciências
	Arte			Ensino Religioso

TERÇA – FEIRA: 23/03/2021

MATEMÁTICA- Revisando atividades de adição e subtração, Atividade Avaliativa.

PORTUGUÊS- Atividade de Ortografia C e Q ler e responder o que se pede.

ARTE- Professora Inês

QUARTA – FEIRA: 24/03/2021

MATEMÁTICA- Revisando números pares e números ímpares observar os números no quadro e responder.

PORTUGUÊS- Atividade Avaliativa Campo Artístico-Literário Fabula.

QUINTA – FEIRA: 25/03/2021

HISTÓRIA- Atividade avaliativa- Dia Mundial da Água

GEOGRAFIA- Atividade avaliativa – Sistema de orientação- Campo e cidade

SEXTA – FEIRA- 26/03/2021

PORTUGUÊS- Atividade Caça palavras C e Q desenvolva esta atividade pintando as palavras com lápis de cor.

CIÊNCIAS- Atividade Avaliativa: Água: características, estados físicos e distribuição no planeta

ENSINO RELIGIOSO- Valorizar as diversidades de forma de vida

Reconhecer as qualidades da própria cultura, exigir respeito para si e para os outros ler e responder.

SEGUNDA – FEIRA: 29/03/2021

PORTUGUÊS- Pesquise e responda sobre o dia da Água

MATEMÁTICA- Atividades Números ordinais observe a corrida e responda.

REVISANDO

A-178 - 128 =

C	D	U

B-245 - 123 =

C	D	U

C-189 -156 =

C	D	U

D-175 - 165 =

C	D	U

E- 136 - 25 =

C	D	U

F-248 - 35 =

C	D	U

G-266 - 155 =

C	D	U

H-298-147 =

C	D	U

I-285 - 123 =

C	D	U

J-256 - 124 =

C	D	U

K- 263 - 152 =

C	D	U

L-290 - 180 =

C	D	U

M- 150 - 15 =

C	D	U

N- 120 - 13 =

C	D	U

O- 182 - 45 =

C	D	U

P- 261 - 125 =

C	D	U

Q- 132 - 18 =

C	D	U

R-160 - 35 =

C	D	U

S- 170- 126 =

C	D	U

T- 180 - 19 =

C	D	U

U- 110 - 12 =

C	D	U

V- 130 - 121 =

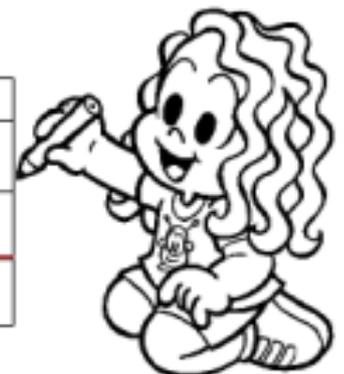
C	D	U

W-140 - 27 =

C	D	U

X- 190 - 82 =

C	D	U



ATIVIDADE AVALIATIVA MATEMÁTICA

NOME: _____ 4º ANO ____ VALOR ____ NOTA: ____

1) No fim do dia um carteiro ainda tem 5 cartas para entregar, para facilitar seu trabalho ele deve colocá-las em ordem crescente, de acordo com o número das casas:

126 482 698 276 522

a) () 126 – 698 – 522 – 482 – 276

b) () 522 – 276 – 698 – 482 – 126

c) () 126 – 276 – 482 – 522 – 698

2) Escolha a alternativa em que o número, 4509, está escrito de maneira correta:

a) () quatrocentos e cinquenta e nove

b) () quatro mil e cinquenta e nove

c) () quatro mil quinhentos e nove

3) Uma ótica encomendou 250 armações, destes 114 foram entregues. Quantos ainda faltam chegar?

a) () 150

b) () 136

c) () 114

4) Separe os números abaixo em **par** e **ímpar**:

55 – 90 – 23 – 76 – 49 – 94 – 14 – 83 – 52 – 11 – 20**PARES****ÍMPARES**

ORTOGRAFIA: C E QU

Fique esperto!



C e QU

Cavalo, **qu**ermesse, **qu**iabo, copo, **cui**a

Regra: para escrever o som (k), usamos C antes de A, O e U.

Usamos QU, antes de E e I.

Leia a parlenda abaixo:

LÁ EM CIMA DAQUELA SERRA
TEM UM NINHO DE CORUJA
EU PISEI NO RABO DELA
ME CHAMOU DE CARA SUJA.



- 1) Vamos colorir na parlenda palavras com **C (com som de K)** e com **QU**.
- 2) Escreva abaixo as palavras que você coloriu na parlenda.

- 3) Complete as frases abaixo usando **C** ou **QU**:

- a) Eu _____ ase _____ ebrei meu braço ontem.
- b) O _____ adro foi pintado por uma mulher famosa.
- c) O _____ oelho gosta muito de cenoura.
- d) Você é muito românti _____ o.
- e) Os mos _____ itos perturbaram a noite toda.



REVISANDO**Números pares e ímpares**

Observe os números do quadro.

384	22	137	1.000	
790	555	100	29	30.000

1. Circule de azul os números pares.

2. Circule de vermelho os números ímpares.

3. Qual o maior número par da sequência?

4. Qual o menor número par da sequência?

5. Qual o maior número ímpar da sequência?

6. Qual o menor número ímpar da sequência?

7. Some o maior número par com o maior número ímpar.

8. Subtraia o maior número par pelo maior número ímpar.

(OBJETO DE CONHECIMENTO: Identificação em texto narrativo: cenário, personagem central, conflito gerador.

HABILIDADES: EF35LP26

Campo Artístico-Literário

ATIVIDADE AVALIATIVA PORTUGUÊS

NOME: _____

4º ANO _____ VALOR _____ NOTA: _____

O RATO DO CAMPO E O RATO DA CIDADE

Um ratinho da cidade foi uma vez convidado para ir à casa de um rato do campo. Vendo que seu companheiro vivia pobremente de raízes e ervas, o rato da cidade convidou-o a ir morar com ele:

— Tenho muita pena da pobreza em que você vive — disse.

— Venha morar comigo na cidade e você verá como lá a vida é mais fácil.

Lá se foram os dois para a cidade, onde se acomodaram numa casa rica e bonita.

Foram logo à despensa e estavam muito bem, se empanturrando de comidas fartas e gostosas, quando entrou uma pessoa com dois gatos, que pareceram enormes ao ratinho do campo.

Os dois ratos correram espavoridos para se esconder.

— Eu vou para o meu campo — disse o rato do campo quando o perigo passou.

— Prefiro minhas raízes e ervas na calma, às suas comidas gostosas com todo esse susto.

Moral: Mais vale uma vida sossegada do que uma mesa farta.

Alfabetização: livro do aluno 2ª ed. rev. e atual. / Ana Rosa Abreu...

1) O texto acima trata-se de:

() poesia () notícia () fábula () regras

2) A função desse texto é:

() divertir () informar () trazer um ensinamento

3) O título deste texto é:

() Um ratinho da cidade () Os dois ratinhos
() O rato do campo e o rato da cidade () O gato esfomeado

4) Tenho muita pena da pobreza em que você vive.

Quem disse isto foi:

() o ratinho do campo () o ratinho da cidade
() o gato () o dono dos gatos



5) O problema do rato do campo terminou quando ele:

() descobriu a despensa da casa () se empanturrou de comida.
() se escondeu dos ratos () decidiu voltar para o campo.

6) Os dois ratos correram **espavoridos** para se esconder. A palavra destacada pode ser substituída por:

() lentos () apressados () risonhos () desmaiados

7) O sinal de pontuação _ (travessão) utilizado no texto indica:

() uma pergunta () uma resposta () a fala dos personagens

8) A moral dessa história é:

- () mais vale um dia infeliz na fartura do que uma mesa vazia
() mais vale uma casa bonita do que uma barriga vazia
() Mais vale uma vida sossegada do que uma mesa farta
() mais vale um amigo na cidade do que a liberdade sem fartura



DATA COMEMORATIVA DIA MUNDIAL DA ÁGUA



A água é indispensável aos seres vivos. Sem ela seria impossível a vida na Terra.

Ela não tem cheiro (inodora), não tem cor (incolor), não tem sabor (insípida) e é formada por dois gases: hidrogênio (**H**) e oxigênio (**O₂**).

Para que a água se torne potável, ou seja, própria para o consumo, precisa ser tratada. Atualmente, milhões de pessoas em todo mundo não dispõem da água de boa qualidade, e um dos motivos está na contínua poluição dos rios, decorrente da falta de cuidado do homem.

Dizemos que a água está contaminada, ou imprópria para o consumo, quando apresenta sujeira e microorganismos que causam doenças ao homem e aos animais.

OBJETO DE CONHECIMENTO: A ação das pessoas, grupos sociais, e comunidades no tempo e no espaço

HABILIDADES: EF04HI01

ATIVIDADE AVALIATIVA HISTÓRIA

NOME: _____

4º ANO ____ VALOR ____ NOTA: ____

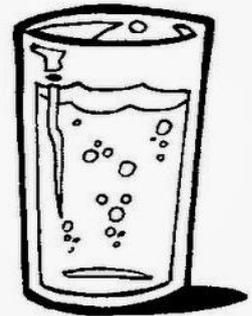
FALANDO

DA

ÁGUA!

✎ Complete as frases com as palavras do quadro:

sólida fusão água vaporização líquida
solidificação condensação temperatura
gasosa ebulição calefação evaporação



- 1- Na natureza, a _____ passa por um ciclo. Nesse ciclo, ela pode sofrer várias transformações.
- 2- A água pode ser encontrada nas três fases: _____, _____ e _____.
- 3- A passagem da água da fase gasosa para líquida é chamada _____. Para que essa transformação ocorra, é necessário baixar a _____.
- 4- A _____ é a passagem da água da fase líquida para a fase gasosa.
- 5- Existem três tipos de vaporização: _____, _____ e _____.
- 6- A transformação da água da fase líquida para a sólida é a _____.
- 7- A _____ consiste na passagem da fase sólida para a líquida.

TRABALHO NO CAMPO E NA CIDADE

Leia:

HÁ PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE, OUTRAS QUE MORAM NO CAMPO.

AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE URBANA E AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE RURAL.

NA COMUNIDADE URBANA, HÁ MUITAS COISAS EM COMUM, POR EXEMPLO, ALGUNS SERVIÇOS COMO ELETRICIDADE, ÁGUA E ESGOTO TRATADOS, TRANSPORTES COLETIVOS, COMUNICAÇÃO, REDE DE BANCOS E UM COMÉRCIO MUITO VARIADO.

NAS CIDADES, AS CASAS OU APARTAMENTOS SÃO CONSTRUÍDOS BEM JUNTO UNS DOS OUTROS.



A ZONA RURAL, TAMBÉM CHAMADA DE CAMPO, É A REGIÃO QUE FICA FORA DA CIDADE.

AS PESSOAS VIVEM NO CAMPO EM SÍTIOS, CHÁCARAS, FAZENDAS, ETC.

AS CASAS DA ZONA RURAL NÃO SÃO CONSTRUÍDAS PERTO UMA DAS OUTRAS. A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVEM NA COMUNIDADE RURAL TRABALHA CUIDANDO DA LAVOURA E DO GADO.

AS QUE CUIDAM DA LAVOURA SÃO CHAMADAS DE AGRICULTORES OU LAVRADORES. ELAS TRABALHAM NA TERRA, PLANTAM, COLHEM E VENDEM OS PRODUTOS.



QUEM CRIA OS ANIMAIS COMO BOIS, CAVALOS, CABRAS, PORCOS, AVES SÃO CHAMADAS PECUARISTAS.

Observe as imagens:



Faça abaixo a listagem daquilo que pode ser observado nas duas paisagens:

Urbana

Blank lines for listing observations in the urban landscape.

Rural

Blank lines for listing observations in the rural landscape.

Quais as vantagens e desvantagens de cada uma das estradas mostradas nas figuras?

Blank lines for listing advantages and disadvantages of the roads.

ATIVIDADE AVALIATIVA GEOGRAFIA

NOME: _____

4º ANO ____ VALOR ____ NOTA: ____



1. Responda:

a) Você mora na zona rural ou na zona urbana?

b) Qual o nome de seu município?

c) Como são chamados os bairros afastados da cidade?

b) Qual a diferença entre zona rural e zona urbana?

2. Defina:

Município _____

Bairro _____

3. Qual é o nome do bairro onde você mora?

4. Quais municípios fazem divisa com o seu?

5. Qual a importância da zona rural na vida das pessoas que moram na zona urbana?

6 - Dê exemplo de profissões comuns na ...

Zona rural _____

Zona urbana _____

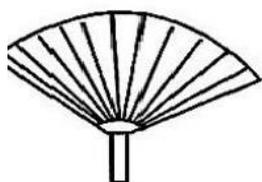
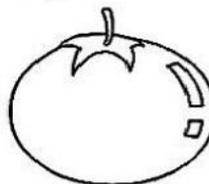
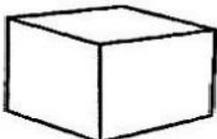
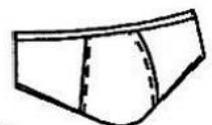
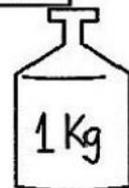
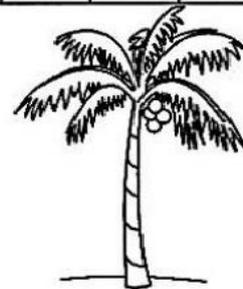
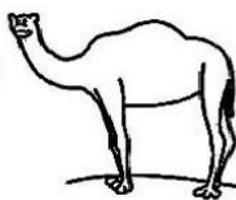
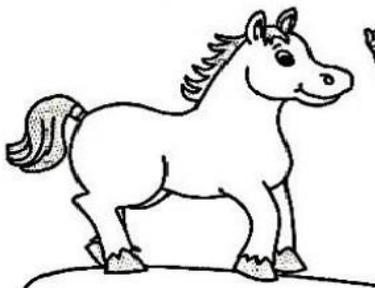
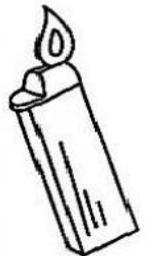
Desenvolver esta atividade pintando as palavras com lapis de cor.

C

CAÇA-PALAVRAS DIVERTIDO

Q

C	O	R	D	Ã	O	X	C	U	E	C	A
M	V	T	A	Q	U	A	R	A	Q	O	I
A	A	Q	U	I	A	B	O	C	U	Q	S
N	Q	U	A	T	I	I	R	A	E	U	Q
D	U	I	M	C	U	B	O	N	I	E	U
I	E	L	S	P	L	R	S	I	J	I	E
O	I	O	P	A	E	M	G	V	O	R	I
C	R	M	I	N	Q	S	P	E	M	O	R
A	O	T	O	C	U	I	A	T	I	N	O
Y	X	C	A	M	E	L	O	E	C	A	S
C	A	Q	U	I	T	R	I	O	C	A	S
O	C	A	C	A	U	K	Q	U	A	T	I
L	C	C	A	V	A	L	O	S	A	T	O
A	A	B	C	R	U	C	O	L	A	R	S
R	E	S	Q	U	E	L	E	T	O	A	B
B	I	L	B	O	Q	U	Ê	I	W	E	J



OBJETO DE CONHECIMENTO: Água: características, estados físicos e distribuição no planeta

HABILIDADES: EF04CI04

Assista ao vídeo enviado no grupo, faça a leitura e responda as questões avaliativas:

A ÁGUA É VIDA

O nosso planeta, apesar de ter o nome de Terra, poderia muito bem receber o nome de Água, exatamente pela quantidade de água nele existente.

Mas dessa água que vemos nos mapas e fotografias, por satélite, 97% estão nos mares e oceanos (água salgada imprópria para o consumo), 2% estão armazenados nas galerias e apenas 1% está disponível para consumo humano. Essa água é encontrada nos rios, nos lagos, nos lençóis subterrâneos e na atmosfera (em forma de vapor d'água).

Ao observarmos os números acima, podemos verificar que a idéia de que água é um bem inesgotável está completamente errada. A população começa a ter consciência de que a água um dia pode acabar se o homem não mudar o seu comportamento em relação ao desperdício.

Estudos e pesquisas vêm mostrando que, se providências muito sérias não forem tomadas logo, chegará o dia em que faltará água para a população do mundo.

Uma água boa para consumo não apresenta cheiro, gosto, cor, não deve conter substâncias tóxicas e nem organismos causadores de doença.

A água deve passar por um processo de tratamento para ser retirado o que pode prejudicar a saúde. Caso a água não seja tratada, é preciso que ela seja fervida ou sejam adicionadas duas gotas de água sanitária para cada litro de água.



ATIVIDADE AVALIATIVA CIÊNCIAS

NOME: _____

4º ANO _____

VALOR _____

NOTA: _____

É COM VOCÊ!

1) Qual é o nome do nosso planeta?

2) Quando alguém lhe oferece um copo com água, você observa as características da água antes de bebê-la?

3) O que se deve fazer para purificar uma água não tratada?

4) Quais as características que demonstram que uma água é boa para consumo?

5) Explique a seguinte frase: "O nosso planeta, apesar de ter o nome de Terra, poderia muito bem receber o nome de Água..."



VOCÊ SABIA?

Cerca de 2/3 do nosso corpo é composto de água, por isso é tão importante tomarmos pelo menos dois litros de água por dia. Parece muito, mas quando se adquire o hábito de beber os dois litros, o corpo agradece.

Valorizar as diversidades de forma de vida

Reconhecer as qualidades da própria cultura, exigir respeito para si e para os outros.

EDUCAÇÃO RELIGIOSA

Texto:

CADA UM TEM SEU JEITO

Quando eu olho no espelho, vejo como somos diferentes. Sou de um jeito e meus colegas são de outro.

Tenho um nome, uma família, a casa como eles, só que diferentes. Cada um de meus colegas de classe tem tudo o que eu tenho.

Somos todos iguais, mas tão diferentes.

O nome é diferente; a família, a casa, a história, os gostos, as amizades, as preferências são diferentes. Cada um tem seu jeito de viver, de ver, de gostar, de pensar, de acreditar.

O jeito de cada um é diferente, mas somos todos iguais, muito iguais.

Por isso, respeitar as diferenças é respeitar a si próprio.

Viva a igualdade! Viva a diferença!

Edson Gabriel Garcia. O jeito de cada um: iguais e diferentes.
São Paulo: FTD, 2001. p.. 44-45.



Valorizar as diversidades de forma de vida

Reconhecer as qualidades da própria cultura, exigir respeito para si e para os outros.

Atividades

1. O texto diz que respeitar as diferenças é respeitar a si próprio. Você concorda com esta afirmação?

2. Como você acha que seria o mundo se as pessoas soubessem se respeitar e respeitar os outros como eles são?

3. Você gosta do seu jeito de ser?

4. Você é gentil e educado com as pessoas mais velhas? Como você as trata?

5. Complete as frases:

a) Quando eu olho no espelho, vejo como somos _____.

b) O jeito de cada um é diferente, mas somos todos iguais perante _____.

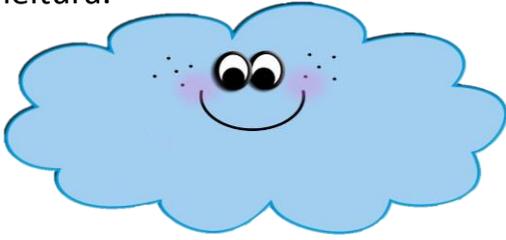
c) Respeitar as diferenças, é respeitar a _____.

d) Viva a _____! Viva a _____!

AULA DO DIA 29/03/2021

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura Inferência *pesquisa*/ Compreensão em leitura.



HABILIDADES: EF35LP05

Atividades

Dia da Água

Pesquise e responda:

1) QUANDO COMEMORAMOS O DIA DA ÁGUA?

2) SE A ÁGUA FICAR PARADA O QUE ACONTECE?

3) COMO PODEMOS EVITAR O DESPERDÍCIO DA ÁGUA?

4) QUAIS OS BENEFÍCIOS DA ÁGUA PARA A NOSSA SAÚDE?

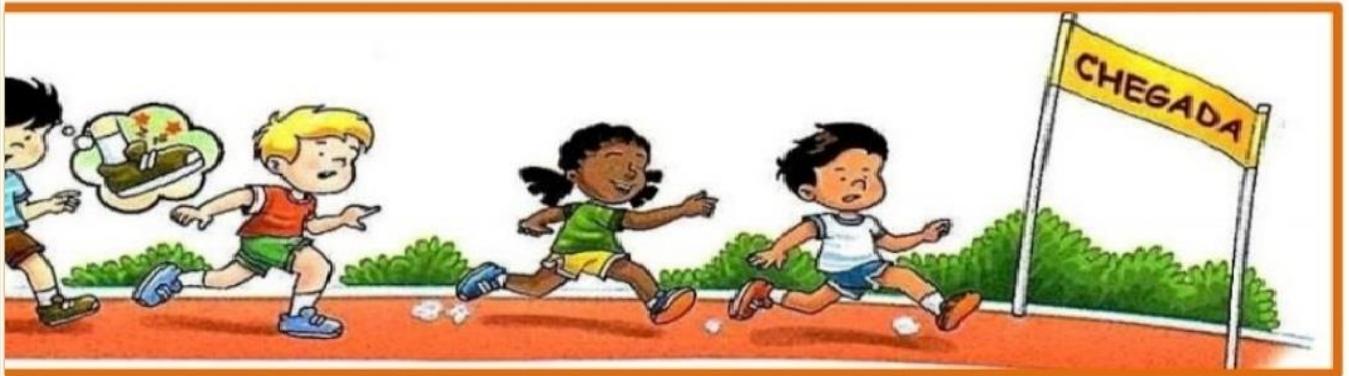
5) O QUE É ÁGUA POTÁVEL?

6) CITE 2 ATITUDES PARA NÃO POLUIR A ÁGUA?

COMO SUA FAMÍLIA ECONOMIZA ÁGUA?

Revisando

NÚMEROS ORDINAIS



Os Números Ordinais são aqueles que dão a ideia de ordem, lugar ou posição.

Os Números Ordinais são empregados para designar o primeiro dia de cada mês, para a numeração de artigos de lei, para numerar capítulos de livros ou designar série de papas, reis e papas.

Alguns Numerais Ordinais:

1º	Primeiro	60º	Sexagésimo
2º	Segundo	70º	Setuagésimo
3º	Terceiro	80º	Octogésimo
4º	Quarto	90º	Nonagésimo
5º	Quinto	100º	Centésimo
6º	Sexto	200º	Ducentésimo
7º	Sétimo	300º	Tricentésimo
8º	Oitavo	400º	Quadringentésimo
9º	Nono	500º	Quingentésimo
10º	Décimo	600º	Sexcentésimo
20º	Vigésimo	700º	Setingentésimo
30º	Trigésimo	800º	Octingentésimo
40º	Quadragesimo	900º	Nongentésimo
50º	Quinquagésimo	1000º	Milésimo

Atividades

Os alunos da escola de Davi participaram de uma competição esportiva. Veja:



1) Observe a imagem acima e escreva a posição de chegada de cada competidor.

- a) Bruno= _____
- b) Tiago= _____
- c) Caio= _____
- d) João= _____
- e) Maria= _____
- f) Davi= _____
- g) Fábio= _____



2) A única menina que participou da corrida ocupa qual posição na competição?

3) Pinte o terceiro menino de azul

4) Circule a criança que ocupa o sexto lugar

5) Quem ficou em primeiro lugar? _____ E em último? _____

6) Descubra e informe por extenso os numerais abaixo:

a) Na escola sou o número 15. Qual é o meu numero de ordem?

b) Entre 45 garotos que disputaram uma corrida, Jorge ficou em 34º lugar. Em que lugar Jorge ficou?

7) Pense e informe por extenso:

- a) Sou o antecessor de 143º = _____
- b) Estou entre o 54º e 56º = _____
- c) Sou o sucessor de 87º = _____
- d) Estou entre 172º e 174º = _____